

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Константиновской районной государственной администрации**  
**КОНСТАНТИНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР**  
**ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ПО ТЕМЕ**

# **«Природу края береги»**

*(Экологическое воспитание учащихся)*

**Подготовлен:**  
**Пелых Маргарита Эдуардовна,**  
**директор Константиновского ЦДЮТ,**  
**Кущенко Эдуард Борисович,** педагог-  
**организатор-методист Кондратовской**  
**СШ, специалист высшей категории**

**Константиновский район**  
**2013**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организация системной технологии и проектной деятельности по экологическому образованию и воспитанию в учреждениях образования Константиновского района
2. Педагогический проект «Природу края береги»

### **1. Введение**

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Анализ внешней среды
- 1.3 Анализ внутренней среды
- 1.4 Проблема

### **2. Основная часть**

- 2.1 Целеполагание
- 2.2 Задачи проекта
- 2.3 Ожидаемый результат
- 2.4 Реализация проекта
- 2.5 Ресурсное обеспечение
- 2.5 Мониторинг проекта

### **3. Заключение. Выводы**

### **Список литературы**

## **Системная технология экологического образования в Константиновском районе**

Цель настоящего раздела – разработать программу-план создания системной технологии экологического образования и воспитания в учреждениях образования Константиновского района. Постановлением Кабинета Министров Украины от 03.03.2012 г. №137 признано, что экологическое образование необходимо для реализации Концепции экологической безопасности Украины. Актуальность проблем экологического образования подтверждается также тем, что Программой действий на 2012–2017 г.г. намечено сформировать систему экологического образования и воспитания.

На основе данной Концепции предлагается сформировать деятельность по экологическому образованию и воспитания учащейся молодежи в Константиновском районе в виде «Плана действий в области экологического образования и воспитания» (ПДОЭОВ). ПДОЭОВ представляет собой **комплекс проектов экологического образования и воспитания**, предназначенный для реализации концепции экологической безопасности, который рассчитан на создание и осуществление с участием школ и учреждений внешкольного образования Константиновского района.

Является общепризнанным тот факт, что экологическое образование и воспитание – важная компонента деятельности в сфере экологической безопасности. **Экологическое образование и воспитание формирует компетентную и творческую личность, способную принимать и реализовывать решения на основе экологических приоритетов и имеющую свой комплекс экологических идей и целей, знаний, умений и навыков для создания системы экологической безопасности страны.**

Для дальнейшего эффективного развития экологического образования и воспитания в Константиновском районе планируется построить и реализовать стройную систему экологического образования и воспитания.

Для разрешения проблемы в подобной постановке авторами проекта использован **метод системной технологии образования и воспитания**. На этой основе предлагается системное построение комплекса проектов экологического образования учреждений образования Константиновского района, адекватно отражающего взаимодействие больших и сложных экологических, экономических и социальных систем в процессах обеспечения экологической безопасности.

Концепция построения плана действий в области экологического образования и воспитания учащейся молодежи Константиновского района – ПДОЭОВ, представляет собой систему следующих утверждений, понятий и условий.

ПДОЭОВ представляет собой систему проектов, состоящую из специальных и ключевых проектов, а также из проектов управления созданием и реализацией ПДОЭОВ.

**Ключевые проекты** дают «ключ» к построению комплекса *специальных* проектов экологического образования и воспитания в содержательном и структурном отношении в виде систематизированных программ работы кружков, творческих клубов, любительских объединений, тем, вопросов, тестов, стандартов, заданий и т.д.

Проекты *системы управления* решают задачи обеспечения специальных проектов экологического образования и воспитания различными видами ресурсов.

Каждая *группа (комплекс) специальных проектов, разработанных в учреждениях образования Константиновского района* должна быть ориентирована на определенную *группу учащихся*. Каждый специальный проект экологического образования и воспитания, разработанный в рамках единого мега-проекта экологического образования и воспитания учащейся молодежи Константиновского района должен охватывать *весь комплекс тем и вопросов* экологического образования и воспитания. Специальная ориентация мега-проекта определяет *структуру программ обучения и удельный вес* каждой темы, возможности *объединения* различных тем, а также методические, технологические и др. особенности обучения для *данной группы учащихся* в целом или с учетом особенностей «подгрупп» воспитанников.

*Требования к построению проектов ПДОЭОВ*

**Ключевые проекты.**

*Проекты непрерывного экологического образования.* Эти проекты должны соответствовать сложившейся *структуре жизненного цикла* образования: дошкольное, школьное, внешкольное, повышение квалификации, стажировка и др. В результате их согласованной разработки и реализации создается основа для всех других экологических проектов в виде системы *непрерывного* экологического образования и воспитания, содержащей современную информацию по всем его разделам. При составлении этого комплекса проектов необходимо особое внимание уделять вопросам тематической полноты, а также вопросам содержательной,

технологической и методической преемственности проектов на всех этапах экологического образования и воспитания..

Все разработанные в рамках мега-проекта программы и мини-проекты экологического образования и воспитания должны быть согласованы и утверждены соответствующим учебно-методическим объединением экологического образования (УМО ЭО).

*Проекты экологического просвещения и воспитания учащейся молодежи.* В результате их реализации каждый воспитанник должен получить *объемное представление* о экологической деятельности и понимание *активных механизмов влияния* на экологическую ситуацию в конкретном населенном пункте, районе, области, стране и мире.

### **Специальные проекты.**

*Проекты сопровождения жизненного цикла воспитанника.* Эти проекты должны «сопровождать» воспитанника, как носителя знаний, умений и навыков, начиная с первых моментов его формирования, затем на протяжении всей его активной деятельности и, далее, после ухода из школы. По своей сути, такое образовательное сопровождение воспитанников должно соответствовать этапам национальной кадровой политики цивилизованных стран: поиск, сбор и систематизация информации, отбор, подготовка, переподготовка, расстановка, резерв, ротация, продвижение действующих специалистов, а также использование опыта ветеранов экологической деятельности. Реализация этих проектов может инициировать создание и содействовать осуществлению проектов экологического образования. В этих проектах необходимо уделять основное внимание *эффективности формирования и управления реализацией* экологического образования и воспитания в школах. Основное внимание в этих проектах должно уделяться построению эффективной системы экологического образования.

*Проекты экологического образования в конкретном населенном пункте.* Эти проекты должны учитывать структуру и приоритеты *экологических проблем конкретного населенного пункта региона.*

*Проекты экологического образования в отношении людей разных национальностей, проживающих в конкретном населенном пункте.* Эти проекты должны основываться на изучении таких обычаев и традиций людей разных национальностей, которые имеют экологическую направленность, т.е. на изучении национальных особенностей их

«отношений с Природой». Осуществление этих проектов будет содействовать объединению людей различных национальностей на основе аполитизированных экологических императивов поведения, формированию понятий типа "Природа – наш общий дом», а также должна способствовать созданию и развитию характерного для страны общенационального комплекса экологических стереотипов во всех областях человеческой деятельности.

*Проекты экологического образования в сфере школьных средств коммуникации (школьных интернет-сайтов, интернет-страниц учащихся, школьных газетах и др).* Эти проекты должны привести к усилению роли профессионально подготовленных экологических сюжетов в различных материалах, размещаемых в Интернет, напр., на школьных интернет-сайтах, персональных сайтах педагогов, персональных Интернет-страницах учащихся, их родителей и т.д. Возможно, что в будущем большую часть информации станут подавать именно в электронном виде.

## **Управление ПДОЭОВ**

*Проект нормативно-регулирующего обеспечения экологического образования и воспитания учащейся молодежи Константиновского района.* В проекте должна быть изложена единая концепция и необходимые документы всех уровней (или поправки к ним) для нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в *сфере экологии*, показана ее социально-экономическая эффективность и взаимосвязь с другими комплексами нормативно-правовых актов в области образования и экологии.

*Проект организационного и кадрового обеспечения экологического образования.* Проект должен предусматривать создание и развитие *сети* экологических проектов учебных заведений района.

В связи с исключительной важностью проблемы для решения задач экологической безопасности целесообразно *создание специализированного учебного центра – районного эколого-натуралистического центра или станции юных натуралистов* в качестве головной организации по реализации районной программы действий в области экологического образования и воспитания учащейся молодежи. При созданном районном эколого-натуралистическом центре должно действовать учебно-методическое объединение экологического образования и воспитания.

Для координации деятельности по осуществлению ПДОЭОВ целесообразно также создание *Районного Попечительского Совета*

*экологического образования и воспитания* с участием международных, государственных, частных организаций, банков, фондов и др. Основной задачей Попечительского Совета являлось бы управление проектами экологического образования и воспитания, включая, например, вопросы формирования и организации финансирования системы проектов экологического образования, аккредитации образовательных экологических учреждений и т.д.

Проект может предусматривать создание *районного объединения экологического образования и воспитания* (т.е. объединения лиц, занимающихся экологической образовательной деятельностью) с целью – создать и обеспечить соблюдение национальных стандартов экологического образования и воспитания, а также зарегистрировать и защитить авторские права создателей интеллектуальной продукции в области экологического образования. Одна из задач, которая может решаться районным объединением специалистов в области экологического образования – установление и общественный контроль за соблюдением квалификационных требований к педагогическим и иным субъектам, осуществляющим экологическое образование, их общественная аттестация, аккредитация программ экологического образования и т.п. и недопущения к воспитанию лиц не имеющих соответствующей квалификации и образования.

*Проект методического и информационно-аналитического обеспечения экологического образования.* Предполагается, что огромное число имеющихся методических разработок и будущие методические разработки (программы, учебники, учебные и методические пособия и руководства, компьютерные технологии и обучающие программы, деловые игры, собственно проекты экологического образования и т.п.) в области экологического образования необходимо объединить в единый районный фонд интеллектуальной собственности в области экологического образования (фонд ИНСО ЭО). Вошедшие в районный фонд ИНСО ЭО материалы должны быть оценены по стандартам стоимостных оценок ИНСО и представляться потребителям за плату, существенную часть которой должны получать авторы.

Кроме этого, проект должен предусматривать создание специализированного информационного банка данных экологического образования, как части информационно-аналитической **компьютерной сети экологического образования, которая может, в частности, использоваться для дистанционного экологического образования, для создания «компьютерных» учебников по экологии и т.д.**

*Проект исследовательского и идеологического обеспечения экологического образования.* Проект должен предусматривать *систематизацию общемирового опыта и развитие исследований* по педагогическим, дидактическим и др. проблемам экологического образования, внедрение специфических технологий, методов, приемов и способов обучения, воспитания и просвещения в области экологии, а также создание прикладных методов разработки и реализации проектов в области экологического образования.

Идеологическое обеспечение экологического образования должно быть основано на *принципах экологизации* образовательной и иной деятельности, на *глубоком изучении «экологической истории»* украинского и других народов, на *формировании прогрессивных экологических стереотипов* общественного и личного сознания, на ощущении единства, «*партнерства*» с Природой и мировым сообществом в осуществлении экологической деятельности и в создании устойчивого развития страны.

*Проект материально-технического обеспечения экологического образования и воспитания.* Проект может быть успешным на основе объединения всех возможностей материально-технического обеспечения экологического образования и воспитания, которые есть у предприятий и организаций Константиновского района и совместного их использования в виде *районного учебно-научно-производственного экологического полигона*, открытого для пользования всеми организациями-учредителями.

*Проект финансового обеспечения экологического образования.* Проект может предусматривать *координацию Попечительским Советом* всех возможных источников и направлений финансирования экологического образования, для чего все потенциальные доноры (государственные, неправительственные, международные организации и фонды, банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды и т.д.) могли бы заключить соответствующее соглашение с Попечительским Советом о поддержке экологического образования, определив приоритетность проектов, порядок проведения конкурсов и тендеров и др. меры по организации этой работы и освещению ее в печати.

При составлении проектов экологической направленности достаточно систематизации уже имеющихся материалов, ряд проектов предстоит практически заново разработать и реализовать, на смену им будут приходить другие проекты, которые обеспечат дальнейшее развитие идей и практики построения экологического образования, как системы, отвечающей

быстроизменяющимся потребностям в экологическом образовании для обеспечения экологической безопасности.

**Реализация** системы проектов плана действий в области экологического образования и воспитания учащейся молодежи Константиновского района возможна в три этапа:

*Первоначальный.* Систематизация проектов и разработка научно-практических основ районного плана действий в области экологического образования. Организация и открытие районного эколого-натуралистического центра или районной станции юных натуралистов, формирование районного общественного объединения экологического образования. Начало разработки и реализации первоочередных проектов на базе общеобразовательных учебных заведений Константиновского района.

*Базовый.* Формирование комплексов проектов, определение приоритетов, целевое финансирование через Попечительский Совет, разработка и внедрение проектов, создание учебно-научно-производственной базы экологического образования (первая очередь).

*Основной.* Окончательное формирование структуры Национального плана действий в области экологического образования, постоянное функционирование системы управления школьными проектами экологического образования, ежегодное внесение изменений по соответствующему регламенту.

Сроки могут следующие: *прошедшее время плюс один год* (первоначальный), *два года* (базовый), *пять лет и, далее, циклы по пять лет* (основной).

Проект ПДОЭОВ предлагается реализовать в Константиновском районе. Экологическое просвещение и образование призваны сыграть роль *катализатора* в процессах формирования системы экологической безопасности.

В результате реализации ПДОЭОВ будет обеспечено предоставление высококачественных *мирового уровня* образовательных услуг в области экологической грамотности выпускников для образовательного обеспечения системы экологической безопасности всей страны.

Для реализации ПДОЭОВ необходимо решить ряд первоочередных задач.

*Задача 1.* Системная интеграция всех существующих в общеобразовательных учебных заведениях Константиновского района программ экологического образования в форме единого районного плана действий в области экологического образования.

В силу двух основных причин – сравнительная новизна экологического образования и «неразработанность» многих направлений экологического образования, в постановке экологического образования отсутствуют системность и комплексность. По этой причине первоочередной задачей экологического образования является системная интеграция, в т.ч.:

- дальнейшая детальная разработка системной концепции плана действий в области экологического образования в учебных заведениях Константиновского района;

- упорядочение существующих направлений экологического образования в образовательных учреждениях Константиновского района;

- разработка новых направлений экологического образования в Константиновском районе;

- определение стратегии управления развитием экологического образования в образовательных учреждениях Константиновского района.

*Задача 2.* Создание групп специалистов – педагогов, методистов и технического персонала для реализации всех направлений экологического образования и воспитания учащейся молодежи Константиновского района.

*Задача 3.* Организация районного эколого-натуралистического центра или районной станции юных натуралистов, разработка плана создания филиалов районного эколого-натуралистического центра на базе учреждений образования Константиновского района.

При таком подходе к реализации ПДОЭОВ районный эколого-натуралистический центр или районная станция юных натуралистов будет представлять собой *центр системной организации* образовательной деятельности с несколькими общесистемными специализациями (экологическая информатика, экологический мониторинг, и др.), а специальные проекты и их части по «отраслевым» специализациям сосредоточится в школах района при общеметодическом руководстве со стороны районного эколого-натуралистического центра.

*Задача 4.* Создание комплекса методического обеспечения учебного процесса для проектов непрерывного экологического образования (учебных планов, программ и др. видов) в составе проектов районного плана действий в области экологического образования и воспитания.

*Задача 5.* Аккредитация экологических образовательных программ в Донецком областном и Киевском национальном эколого-натуралистических Центрах

Программы и учебные планы должны пройти *аккредитацию* в и приобрести статус государственных образовательных программ.

*Задача 6.* Создание сети дистанционного компьютерного обучения на основе компьютерной сети, кино – , видео – , аудиопродукции.

Дистанционное обучение в современном понимании основано на использовании компьютерных сетей типа «Интернет» или выделенных. В мировой практике имеется большой опыт использования Интернета, который начинает эффективно использоваться особенно в последнее время. Имеет смысл использовать и уже имеющиеся подходы к построению дистанционного экологического образования в Константиновском районе (с использованием радио, телевидения, электронной почты и т.д.).

*Задача 7.* Создание системы компьютерных технологий обучения и издания учебно-методических материалов на бумажных и компьютерных носителях.

В построении обучения предлагается использовать компьютерные технологии обучения с применением компакт – дисков, позволяющих создавать обучающие курсы на самом современном уровне. Компьютерные технологии позволят на небольших по размерам носителях разместить большие объемы информации, которыми сопровождается экологическое образование по любому его разделу. Эта информация только процентов на 10–15 содержится в опубликованных источниках, учебниках и учебных пособиях. По этой причине в процессе реализации ПДОЭОВ необходимо наладить подготовку и выпуск учебников, другой учебно-методической продукции по самым современным компьютерным технологиям издательского дела.

*Задача 8.* Создание учебно-научно-производственных комплексов по всем направлениям экологического образования, просвещения и воспитания.

Во всех образовательных учреждениях Константиновского района необходимо сформировать устойчивые группы специалистов в соответствии со *сложившейся* научной, проектной и воспитательной базой экологической направленности. Эти группы специалистов, опирающиеся на конкретные возможности построения *учебно – воспитательных* комплексов по конкретным направлениям экологического образования, станут основой создания на базе всех учреждений образования Константиновского района филиалов районного эколого-натуралистического центра или районной станции юных техников.

*Задача 9.* Привлечение средств доноров для полнометражной реализации проекта.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Природу края береги»**  
*(Экологическое воспитание учащихся)*

**Подготовлен:**  
**Пельх Маргарита Эдуардовна,**  
**директор Константиновского ЦДЮТ,**  
**Кущенко Эдуард Борисович,** педагог-  
**организатор-методист Кондратовской**  
**СШ, специалист высшей категории**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Введение**

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Анализ внешней среды
- 1.3 Анализ внутренней среды
- 1.4 Проблема

### **2. Основная часть**

- 2.2 Целеполагание
- 2.2 Задачи проекта
- 2.3 Ожидаемый результат
- 2.6 Реализация проекта
- 2.7 Ресурсное обеспечение
- 2.5 Мониторинг проекта

### **3. Заключение. Выводы**

#### **Список литературы**

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1 Актуальность

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания подрастающего поколения на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности школьников.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у школьников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

Данный проект предназначен для учащихся школ, внешкольных учреждений образования, родителей и педагогов. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

## 1.2 Анализ ситуации

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
<i>Политические</i>	
<p>Подкрепленная законодательная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Конвенция школьного образования;</li> <li>✓ Закон «Об образовании» Государственный стандарт образования и воспитания;</li> <li>✓ наличие вариативных программ, адаптированных к государственному стандарту образования;</li> <li>✓ Типовое положение о внешкольном учреждении образования;</li> <li>✓ Гранты для педагогических работников и образовательных учреждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сложности переходного периода в системе образования на современном этапе;</li> <li>✓ потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии;</li> <li>✓ молодые родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих воспитанников, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие воспитанников школьного возраста;</li> <li>✓ ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье воспитанников и взрослых.</li> </ul>
<i>Экономические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежемесячное премирование по результатам профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>• возможность внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текучесть педагогических кадров в связи с низкой заработной платой педагогов;</li> <li>• Непомерные нагрузки по обеспечению возросшего документооборота в деятельности педагогов-</li> </ul>

	<p>организаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное техническое обеспечение воспитательного процесса</li> </ul>
<b><i>Социальные</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников;</li> <li>▪ активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;</li> <li>▪ разнообразие форм и методов внешкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Во многих семьях родители заняты зарабатыванием денег, из-за чего у них нет свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе</li> <li>▪ Разнородность социального статуса родителей.</li> </ul>

### 1.3 Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<b><i>Программно – методическое обеспечение</i></b>	
<p>Наличие программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программы воспитания и обучения во внешкольных учреждениях образования» под ред. М.А. Васильевой, 2012 г.,</li> <li>- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой, 2012 г.,</li> <li>- Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», 2012 г.</li> </ul> <p>- Методическое обеспечение: учебно-методическая, подписные и периодические издания.</p> <p>- Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;</li> <li>- отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.</li> </ul>
<b><i>Материально – техническая база</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие средств ТСО</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки природы;</li> <li>- экологические тропы;</li> <li>- огород на опытном участке;</li> <li>- огород на окне;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);</li> <li>- библиотечка книг с экологическим содержанием;</li> <li>- костюмы животных, растений.</li> </ul>	
---	--

#### **1.4 Проблема**

В начале XXI века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Ко второму десятилетию XXI века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование воспитанников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у воспитанников ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать

последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе (скученность промышленных предприятий) негативно влияет на окружающую среду и состоянии здоровья населения. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий, «ложный гуманизм» приводит к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

Новые требования к системе школьного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в учреждениях образования, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

В настоящее время в Константиновском районе назрела актуальная необходимость создания действенной системы экологического воспитания школьников, направленную на формирование у воспитанников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения школьников без ущерба для здоровья.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1 Целеполагание.

#### **Основная цель проекта:**

**Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у воспитанников школьного возраста, формирование основ экологической культуры у выпускников школ и внешкольных учреждений образования.**

### 2.3 ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию школьников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний воспитанников.
- Формировать у школьников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;

- Вовлекать воспитанников в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ОУ – семья.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

### 2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Мы предполагаем к концу реализации проекта получить следующие результаты:**

Воспитанники	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У воспитанников будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>• Воспитанники поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>• У воспитанников разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>• Воспитанники научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>• Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>• Повысится</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>• Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании воспитанников.</li> <li>• Создание единого воспитательно-образовательного пространства учреждения внешкольного образования (УВО) и семьи по экологическому воспитанию школьников.</li> </ul>

	<p>мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность участвовать в совместных экологических проектах</li> </ul>
--	---	---

## 2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – *подготовительный* (сентябрь 2013 г.)

2 этап – *деятельностный* (сентябрь 2013 – май 2014 г.г.)

3 этап – *оценочный* (май 2014 г.г.)

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь 2013 г.
		Знакомство с новыми технологиями: Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, проект «Природу края береги» (авторы: М.Э.Пелых, Э.Б.Кущенко)	
	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
Подбор диагностического материала			

	Обогащение эколого - игровой среды	<input type="checkbox"/> Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - макет «Дары полей» - сборник экологических сказок - макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования - видеотека «Любимые питомцы» - уголок «Времена года» - дидактическая игра «Волшебный зонт» - книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка»	По плану
		Создание сборника наблюдений в рамках всеукраинских природоохранных проектов, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки	По плану
		Пополнение уголка природы	По плану
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания дома	По плану
		Проведение консультаций	По плану
	Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома	В течение года	
ДЕЯТЕЛЬНЫЙ	Выявить уровень развития экологической воспитанности учащихся	Проведение диагностики по выявлению экологической грамотности у воспитанников	Сентябрь 2013г.
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений по развитию экологической грамотности воспитанников	Сентябрь 2013 г.
		Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы	По плану

		Разработка конспектов занятий кружков с использованием экологического материала	Сентябрь 2013 г.
		Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки	В течение года
		Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли»	По плану
		Индивидуальная работа с детьми	По плану
	Работа с педагогами-организаторами	Консультация для педагогов «Роль педагога-организатора в развитии экологической культуры школьников»,  Открытые занятия и мероприятия	По плану
		Выступление на районном семинаре педагогов-организаторов, посвященным проблемам экологического воспитания	По плану
		Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием	Октябрь 2013 г.
	Работа с родителями	Участие во всеукраинских природоохранных акциях Создание экологической тропы разработка маршрута и мероприятий на тропе Облагораживание и озеленение территории учебных заведений в рамках всеукраинских проектов по оптимизации озеленения пришкольных территорий и «Галерея комнатных растений»	В течение года

		Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию воспитанников - школьников в домашних условиях, газета «Экологический альманах»)	
		Посещение родителями занятий кружков	
ОЦЕНОЧНЫЙ	Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической грамотности воспитанников	Диагностика и мониторинг качества экологического образования в группе	Май 2014 г.
		Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической грамотности воспитанников по методике М.В. Емельяновой	Май 2014 г.
	Оценка эффективности работы педагогов-организаторов района в рамках реализации проекта	Подведение итогов работы	Май 2014 г.
		Презентация проекта (на районном семинаре педагогов-организаторов)	Май 2014 г.
		Определение перспектив работы	
	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	Май 2014
		Обобщение опыта семейного воспитания	Апрель - май 2014 г.
		Фотовыставка «Красота родной природы»	Май 2014 г.

## 2.5 Ресурсное обеспечение

### Кадровый потенциал:

- ☺ Педагоги-организаторы
- ☺ Классные руководители
- ☺ Руководители кружков
- ☺ Родители
- ☺ Воспитанники кружков, учащиеся общеобразовательных школ района

### **Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в образовательных учреждениях;
- экологическая тропа;
- огород на пришкольном участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

### **Методическое:**

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

### **Информационное обслуживание проекта:**

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;
- Публикации в газетах и журналах.

## **2.8 МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования воспитанников по методике М.В. Емельяновой

### **Цель диагностики:**

*выявить уровень экологической грамотности воспитанников*

### **Критерии сформированности**

**экологической грамотности у воспитанников:**

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Знания об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Практические умения и навыки по охране природы.

### **Критерии наблюдений за детьми:**

- Частота проявлений бережного отношения;
- В каких случаях проявляется и на что направлено.

### **Шкала оценок:**

В (высокий уровень) – 3,9 – 5 баллов

С (средний) - 2,6 – 3,8 баллов

Н (низкий) - ниже 2,6 баллов

### ***3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.***

#### ***ВЫВОДЫ:***

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволит прийти к следующим результатам:

- воспитанники должны больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

- у воспитанников будут сформированы первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,

- у воспитанников будут выработаны первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту будет способствовать развитию представлений воспитанников об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту будет обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность которая, в свою очередь, позволит:

- педагогам-организаторам и классным руководителям повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию школьников;
- родителям понять значимость выработки у воспитанников первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование школьников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы школьного учреждения.

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности воспитанников на начальном этапе показали, что воспитанники с низким уровнем развития показали незнание практических навыков и умений по охране природе, мало правильных ответов дали об окружающей природе. Следует отметить, что эти воспитанники менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно.

Воспитанники со средним уровнем развития вели себя более уверенно, чем испытуемые с низким уровнем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые воспитанники ждали наводящих вопросов или подсказки педагога.

Воспитанники с высоким уровнем развития показали неплохие знания об окружающей природе, практически все проявили познавательный интерес к природе. Эти воспитанники уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывали особых затруднений, речь у них развита хорошо.

По результатам исследования большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития. Практически все воспитанники используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Воспитанники показали средний уровень – 75%

Воспитанники с высоким уровнем – 8 % развития не испытывают затруднений и Воспитанники с низким уровнем – 17 % развития выполняли задание по подсказке и с помощью взрослого.

Таким образом, мы считаем необходимым апробировать нашу систему работы по повышению уровня экологической грамотности воспитанников через экологизацию образовательного процесса и организацию предметно – развивающей среды, что не только повысит уровень экологической грамотности воспитанников, но и интерес к объектам окружающей природы.

После реализации проекта будет использована та же диагностика, что и в начале работы.

Данные об уровне экологической воспитанности воспитанников представлены в таблице 1.

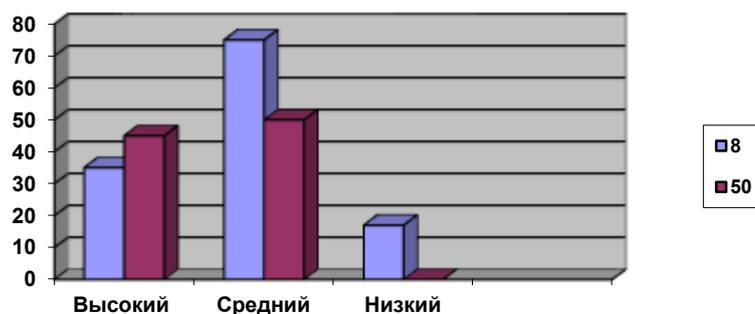
Таблица 1

### ***Сравнительные данные***

**по выявлению уровня экологической воспитанности  
воспитанников подготовительной группы «Одуванчик»**

УРОВНИ	Сентябрь 2013 год		ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ на май 2014 года	
	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	%
<b>ВЫСОКИЙ</b>	2	8	12	50
<b>СРЕДНИЙ</b>	18	75	12	50
<b>НИЗКИЙ</b>	4	17	0	0

Для наглядности результаты представлены в диаграмме.



*Рисунок 1.*

*Результаты диагностирования уровня  
экологической грамотности воспитанников ( в %)*

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень экологической грамотности воспитанников должен измениться в положительную сторону. Количество воспитанников с высоким уровнем развития самостоятельности должно повыситься.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности воспитанников будет способствовать разработка и

реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в учреждениях образования, пополненной разнообразными пособиями. Это даст возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на пришкольных участках, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитания любви и уважения к растениям, природе в целом.
2. Воспитания осознанного бережного отношения к объектам природы.
3. Формирования умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
4. Формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. К.: 2006.
2. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников» «ВАКО» Киев 2010.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения школьников за растениями и животными. Учебное пособие.- К., педагогическое общество, 2013.
4. Золотова Е. И. Знакомим школьников с миром животных. М., 1988.
5. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Харьков 2003.
6. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования воспитанников. К., 2012.
7. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» К «АСАР» 2011.
8. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
9. Николаева С.Н., Ознакомление школьников с неживой природой. М.: Педагогическое сообщество Украины, 2009.
- 10.Николаева С. Н. Программа экологического воспитания школьников. К., 2012.
- 11.Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
- 12.Петрова Н.А. Живая душа природы. - Николаев: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
- 13.Предъявите экологический паспорт// Овруч. – 2007. – №2.
14. Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Киев LINKA – PRESS 2008.
15. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ Киев LINKA – PRESS 2008
- 16.Рыжова Н.А. «Экологическое образование школьников». К.: 2003.
- 17.Рыжова Н.А., Наш дом природа. К: «ДИДАКТИКА», 2005.
- 18.Фольклорно-экологические занятия с детьми младшего школьного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Киев: Генеза, 2009.

19. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Харьков «Перун» 2002.

20. Экологические проекты в школе / О.М. Масленников, А.А. Филиппенко. - Киев: Генеза, 2013

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2013
2. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006
3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг.. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2009
4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
5. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2013.