

ОТЧЕТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В КОНДРАТОВСКОЙ СОШ I-III СТУПЕНЕЙ В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2012/2013 учебном году педагогический коллектив Кондратовской школы работал над проблемой формирования социально адаптированной личности. Педагогический коллектив в 2012-2013 учебном году добился:

- Конкурентоспособности школы – увеличивается количество учащихся, прекратился отток лучших учеников, увеличилось поступление детей в 1 класс.
- Удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе, психологическим комфортом.
- Повышения педагогического мастерства, деятельность педагогов стала более целенаправленной.

Невозможно добиться успеха в воспитании, не зная отношения ученика к школе, к классному руководителю, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. В связи с этим, в 2012/2013 учебном году в школе проводились различные анкетирования учащихся для последующей работы классного руководителя, родителей и педагогов.

Основным назначением воспитательной работы школы в 2012-2013 учебном году является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы ее реализации. Школа стремится выпускать из стен выпускника, отвечающего самым высоким социальным потребностям современного общества, согласно «Модели выпускника Кондратовской школы».

Целью воспитательной работы школы в 2012-2013 учебном году является воспитание здорового и подготовленного человека, с определенными качествами, отвечающий высоким социальным потребностям современного общества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и кружковой работы;

2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Продолжение работы по созданию школьного краеведческого музея;

3. Расширение деятельности по формированию здоровьесберегающей среды;

4. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

5. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

6. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Принципами воспитательной работы школы являются:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт
- адаптивность («Школа - мой дом!»).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность

Воспитательная деятельность педагогов в школе в 2012-2013 уч.году реализуется в трех направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной и
- во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений.

Социальный паспорт школы:

Всего-156 учащихся, из них:

1-4 классы-48 человека

5-9 классы-86 человек

10-11 классы-22 человек

Лишённых родительских прав – нет

Количество малообеспеченных семей-12 (19%)

Количество многодетных семей- 8 (4.3%)

Количество опекаемых учащихся- нет

Неполные семьи-43 (22,2%)

Семьи, где родители пенсионеры-1(0,1%)

Дети-инвалиды- нет (0%)

Тяжелобольные члены семьи учащихся- нет (0%)

Список семей, где родители инвалиды- нет (0%)

Дети, страдающие физическими недостатками-7(1,08%)

Дети стоящие на «Внутришкольном»учёте- 4 (8%)

Сведения о занятости в кружках и секциях.

№	Название кружка	Осн.направления деятельности	Ф.И.О. руководителя	Время работы	Кол-во детей	Кол-во детей льготных
1.	Программист	Информационно - технологический	Павлова С.Л.	2-4-й Понедельник 15.00-15.45	15	5
2.	Юный математик	Математический	Казьмина Л.А.	1-3-й Понедельник 15.00-15.45	15	5
3.	Юный физик	технологический	Дружина Л.И.	1-3-й Вторник 15.00-15.45	14	3
4.	Лингвист	филологический	Ступина Л.В.	2-4-й Вторник 15.00-15.45	15	3
5.	«Чисті джерела»	Украинская филология	Петрухнова О.В.	1-3-я Среда 15.00-15.45	15	5
6.	«КРОКУС»	Эколого-натуралистический	Суковатенко Т.Г.	1-3-я Среда 15.00-15.45	15	4
7.	«Техническое моделирование»	Технический	Уч.труд.обучения	2-4-я пятница 15.00-15.45	14	3
8.	Почемучки	информационный	Пыленок О.Н.	1-3-й Четверг 14.00-14.45	12	4
9.	«ПИШИЧИТАЙКА	Информационно-развивающий	Ларченко О.Н.	1-3-я Пятница 14.00-14.45	12	4
10.	«Веселый счет»	арифметический	Нейло В.А.	1-3 среда 13.10-13.55	12	4
11.	«Юный художник»	филологический	Карпикова В.Ю.	1-3-я Среда 14.00-14.45	12	4

12.	Техника литературного перевода	Иностранные языки	Лялько Н.Н.	2-4-я среда 15.00-15.45	15	5
13.	«КРОКУС» - биологический	Природно-естесвт.науки	Суковатенко Т.Г.	2-4 пятница 15.00-15.45	12	4
14.	«ЮНПСИ» Основы этики, морали и нравственности	психологический	Ершова Е.И.	1-3-я Пятница 15.00-15.45	15	5
15.	«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»	Любителей литературного творчества	Камышанова Л.В.	1-4-й Четверг 15.00-15.45	12	2

Не заняты кружковой работой- 16 человек (12,9 %)

Учащихся, состоящих на учёте в ПДН в школе нет

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь. В школе проводились традиционные мероприятия:

День Знаний, День учителя, Новогодний утренник и вечер, КВН между командой учителей и учащихся , осенний бал , 23 февраля, 8-е марта, День Птиц, день смеха, неделя сказок ,неделя детективов, фестиваль искусств, предметные недели, Последний звонок, Выпускной вечер и многие другие

Главная особенность проводимых воспитательных мероприятий заключается в коллективном подходе к решению поставленных задач.

Большое внимание в 2013 году уделялось планированию мероприятий, посвящённых **70-й годовщине Освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков**

Были проведены классные часы, беседы, общешкольные мероприятия, показаны видеофильмы, оформлены витрины . стенд, прошли викторины по этой теме, собран материал о Донбассе, оформлены материалы и размещены в экспозиции школьного музея.

В месячнике героико-патриотической работы, посвященные Дню освобождения Донбасса и Дню Победы прошли встречи с ветеранами войны и труда, спортивные соревнования «Веселые старты», «малые олимпийские игры», соревнования по баскетболу ,волейболу, настольному теннису среди..

С восстановлением школьного историко-краеведческого музея (рук. Дружина Л.И.) работа по патриотическому воспитанию активизировалась. Школьный музей стал воспитательным центром в этом направлении. Музей был воссоздан к 25-летию юбилею школы, собран новый материал, оформлены стенды, папки. Музей участвовал в районном конкурсе, **посвященном 70-летию Освобождения Донбасса**. В нем проводились уроки, экскурсии, встречи, внеклассные мероприятия.

Собран материал об учителях и выпускниках школы для школьного музея.

В направлении формирования здорового образа жизни проводятся уроки лечебной физкультуры в 2-6 классах, уроки здоровья в 5-7 классах и внеклассные мероприятия: Дни Здоровья, различные соревнования, праздники «Безопасное колесо» , «Школа безопасности», каждым классным руководителем школы проводятся классные часы по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах, а также тематические классные часы, беседы по здоровью. Выпускаются листовки о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о лекарственных травах. Классными руководителями совместно с учащимися оформляются витрины, например ,«Вредные добавки» , «Здоровье –это модно!». Медицинским работником школы проводятся беседы с учащимися по профилактике гриппа, гигиены тела. Тесно сотрудничаем с районной школой здоровья «Новое поколение»-занятия проводятся каждую неделю-тематика занятий самая разная.

Инспекторами ГАИ Константиновского района проводятся беседы по безопасности дорожного движения, конкурсные программы, выступления школьной агитбригады, просмотр фильмов и др.

В 2012 – 2013 учебном году проводилась большая работа по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива. В истекшем учебном году прошло множество общешкольных культурно-массовых мероприятий, которые соответствовали всем направлениям воспитательной системы школы. Проведенное среди учителей и учащихся анкетирование показало, что наиболее интересными и полезными были следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди учащихся 2-11 классов «Алло, мы ищем таланты!».

Мероприятия, посвященные 70-й годовщине Освобождения Донбасса

«Осенний бал»

Мероприятия, посвященные Дню матери

Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической работы.

Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

«Сказочный калейдоскоп»

«Мама, папа, я – спортивная семья!»

Новогодние и рождественские мероприятия.

«Путешествие по сказках»

Вечер встречи выпускников.

«А, ну-ка, парни!»

Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.

Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса и Дню Победы .

Последний звонок.

За учебный год о школе вышли несколько статей в районной ученической газете «Улыбка Фортуны», районной газете «Константиновская нива», написанных учащимися и учителями школ.

Успешно работает школьная стенная печать, регулярно выходит газета «Кондратовские ведомости», которую с нетерпением все ждут (Рук.Хижняк Е.В).

Школа принимает участие в районных, областных соревнованиях, только в прошлом году мы приняли участие в 26 районных мероприятиях. Стали победителями, лауреатами многих конкурсов и соревнований.

Классные руководители и учителя предметники проводят открытые внеклассные мероприятия, классные часы, организуют поездки в музеи и театры.

Ученики с каждым годом становятся более ответственными к своим поручениям, проявляется их положительное отношение к общечеловеческим ценностям (своему Отечеству, Семье, Труд, Знания, Земле, Культуре.)

По - прежнему слабым звеном в воспитательном процессе остаётся цепь взаимоотношений ученик – учитель, учитель – родители, а также развитие ученического самоуправления.

В 2012-2013 учебном году прошли интересные заседания МО классных руководителей, наиболее нужными и полезными (по анкетам классных руководителей) оказались прослушанные темы:

1. Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки
2. Развитие способности ребенка к самоопределению, самореализации, самореабилитации.
3. Формирование детских проблем и их учет в образовательном процессе.
4. Технология построения отношений в школе на основе доверия, взаимопонимания, ответственности.

Проделанная работа МО классных руководителей позволила в прошедшем учебном году еще более активизировать деятельность классных руководителей, превратить в реальных участников, а не пассивных слушателей, что расширило не только теоретический уровень знаний и умений, но и практических навыков в воспитании учащихся, в налаживании контактов с родителями.

На совещаниях при директоре, планерках постоянно курировались вопросы воспитательной деятельности коллектива школы: досуговая занятость учащихся (во время учебного года и в период летних каникул), реализация основных направлений воспитательной работы школы на 2012–2013 учебный год.

Нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое просвещение учащихся в урочное и внеурочное время.

Организация дежурства классов, классных руководителей, дежурных администраторов.

Деятельность классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Деятельность классных руководителей по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Работа комиссии по всеобучу и дисциплине несовершеннолетних.

Работа МО классных руководителей.

Работа с опекаемыми и подопечными учащимися школы.

Работа с родителями.

Работа школы с другими учреждениями и организациями города.
Межведомственное взаимодействие.

Работа школьных кружков и секций.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Итоги внутришкольного контроля за воспитательной работой.

На планерках обсуждались вопросы, связанные с текущей работой и подготовкой к общешкольным и городским мероприятиям:

общие организационные вопросы, финансирование, назначение ответственных, контроль.

Общими усилиями администрации школы и педагогического коллектива эти вопросы решались.

На педагогических советах также заслушивались вопросы воспитательной работы:

Об итогах работы педагогического коллектива школы в 2012-2013 учебном году и задачах на новый учебный год (август).

Об организации работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и утверждение членов Совета профилактики (август).

«Организация летней оздоровительной кампании» (апрель).

В истекшем учебном году проводилась работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства классных руководителей. Кроме работы М /О классных руководителей в течение учебного года классные руководители получали консультации специалистов по вопросам воспитательной деятельности. В качестве консультантов по своему направлению выступали учителя и педагогические сотрудники школы:

Камышанова - зам. директора по УВР.

Смирнова М.В. – социальный педагог ,психолог.

Хижняк Е.В – школьный библиотекарь.

Калиничева Л.И. – школьная медсестра.

Кущенко Э.Б.– педагог-организатор-методист.

Помимо этого была организована работа инициативных творческих групп по подготовке общественных дел, оказывалась методическая и практическая помощь в работе с детьми и с родителями учащихся. Что, безусловно, повысило уровень компетентности педагогических кадров школы.

Проведена серьезная профилактическая работа среди детей и подростков по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, по антинаркотическому просвещению, популяризации физической культуры и спорта.

В истекшем учебном году проводилась большая работа по профилактике детского и подросткового суицида. Заместителем директора по УВР Камышановой Л.В был составлен план работы по этому направлению. В течение учебного года проводились консультации для педагогов, родителей и учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в состоянии реактивной депрессии. Систематически проводилась работа по психологическому сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.

Работа по психологическому сопровождению пятиклассников к новым условиям обучения была представлена следующими видами деятельности: адаптационная игра «Наши учителя»;

- диагностические исследования уровня адаптации учащихся «Мотивация учения» и «Социометрия», с целью выявления детей, испытывающих трудности в обучении и общении, оказания им своевременной психологической помощи;

- с классными руководителями 5-х классов проводились беседы по анализу результатов исследования и планированию мер помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к новым условиям обучения и введению «непринятых» детей в коллектив.

В течение учебного года проводились индивидуальные психопрофилактические беседы с учащимися, входящими в «группу риска» на следующие темы: «Способы снятия эмоционального напряжения – профилактика стресса», «Моя линия жизни – перспектива будущего», «Стратегия разрешения трудных ситуаций», «Позитивное отношение к жизни, как ресурс личности», «Конфликт – неэффективное общение. Способы разрешения конфликтов» и другие.

С родителями учащихся школы также проводилась работа в данном направлении в виде сообщений на родительских собраниях на темы: «Агрессия и агрессивность. Причины проявления и способы коррекции», «Особенности адаптации первоклассников к школе, Психологическая поддержка детей в семье», «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения».

С учащимися 11-х классов - диагностические исследования с целью профилактики экзаменационного стресса. Учащиеся, испытывающие высокий уровень эмоциональной напряженности, получали индивидуальные консультации педагога, психолога.

С учащимися 9-х классов проведены занятия на тему «Личная перспектива жизни» с целью формирования личной ответственности за собственное будущее.

С целью проведения коррекционной работы урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регулируемых российским законодательством, Уставом школы разработан механизм взаимодействия администрации школы, классных руководителей, социального педагога, школьного инспектора, психолога по работе с учащимися «группы риска».

В школе проблеме профилактики уделяется первостепенное значение и разработана комплексная программа «Наркомания-бич цивилизации», «Слушай! Учись! Живи!», разработанная педагогом-организатором и школьным практическим психологом, *задачами* которых является:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;

• психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

.

В сентябре взяты на учет и обследованы условия обучения и воспитания учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, неполных, многодетных. Все данные занесены в «социальный паспорт школы».

- В школе создана и систематически работает школьная комиссия по всеобучу и дисциплине. На заседания приглашаются работники ОППН, ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних, члены школьного Управляющего совета, школьного ученического самоуправления.

- На этих заседаниях заслушиваются учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки, пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с дисциплиной (приглашаются учащиеся вместе с родителями).

- Администрацией школы, классными руководителями проводится большое количество индивидуальных бесед с учащимися, отдельными родителями, нежелающими контролировать своих детей. Проведены рейды в семьи «проблемных» учащихся с участием классных руководителей, администрации школы.

- С целью профилактики безнадзорности и правонарушений были проведены лекции на правовую тематику, педагогические консилиумы для учащихся и родителей. В школе практикуются малые педагогические советы в классах, где у учащихся много различных проблем (дисциплина, неуспеваемость), с привлечением родителей, учителей, работающих в классах, учащихся и администрации школы.

- **Проводится большая работа по правовому просвещению** и с родителями учащихся: родительский лекторий, родительские собрания,

встречи за круглым столом, индивидуальные беседы с педагогами, врачами, юристами, наркологами.

- Регулярно учащиеся школы посещают занятия в школе здоровья «Новое поколение», где организуются встречи с врачами, психологами, настоятелем церкви и др. специалистами.

- На заседаниях м/о классных руководителей, семинарах были заслушаны вопросы профилактики суицида среди детей и подростков.

- В кабинетах биологии оборудованы уголки, где учащиеся могут познакомиться с необходимой литературой, узнать телефоны доверия. Оформлен стенд «Правовой всеобуч».

- На совещаниях при директоре, зам. директора по ВР, в индивидуальных собеседованиях заслушиваются вопросы персональной ответственности педагогических работников по соблюдению прав ребёнка, должностных обязанностей.

- Такая работа дает ощутимый положительный эффект, т.к. не только анализирует возникающие проблемы, но четко определяются пути их решения, вырабатываются психологические рекомендации.

Работая по данной программе в школе используются в работе следующие методы:

1. Дискуссии (как со всем классом, так и в маленьких группах);
2. Анкетирование. Тестирование;
3. Диктанты по разным текстам (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.);
4. Обсуждение деликатных и спорных вопросов – «Мозговая атака» (10-11 кл.);
5. Ролевые игры «Отец – сын», «Мать – дочь» - обсуждение в парах (8-9 кл.);
6. Изучение случая или ситуации (по материалам печати, художественной литературы);
7. Составление басни, рассказа по данной теме, сочинений (8-11 кл.);

8. Конкурсы санитарных бюллетеней, плакатов, газет «Я – против» (5-11 кл.);
9. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением (9-11 кл.);
10. Лекции врачей, других специалистов (из поликлиники доверия ,Центра профилактики. г. Калининград, 9-10-11 кл.);
11. Доклады по различной тематике (9-11 кл.);
12. В школе оформлен стенд «Что нужно знать о туберкулёзе, СПИДе», ребятам предлагаются в кабинете биологии для индивидуального ознакомления памятки, буклеты, брошюры;
13. Работа учителей доверия;
14. Совместные занятия с городской школой здоровья «Новое поколение» и др.

В прошедшем учебном году осуществлялась проверка состояния воспитательной работы:

в сфере профилактики правонарушений,

Цели проверки:

– изучение состояния работы классных руководителей и социально-педагогической службы по профилактике правонарушений,

бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди учащихся школы;

– поиски путей снижения роста правонарушений среди учащихся школы.

Методы: проверка дневников индивидуально-профилактической работы классных руководителей; посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний; наблюдение за работой классных руководителей; беседы с учащимися, родителями, педагогами; диагностика; опрос; изучение продуктов деятельности учащихся (дневников, тетрадей); наблюдение за посещением уроков

учащимися; изучение занятости, свободного времяпрепровождения учащихся, состоящих на разных формах учета.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, отношениями между родителями и учениками позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка
- отчужденность от семьи, школы и общества
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- конфликты в семье;
- социальная незащищённость
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит асоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность.

Особое внимание при проверке уделялось 8 классу (кл.рук.Ступина Л.В.). Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска обучаются именно в этом классе. Родители многих не работают, употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это неполные или многодетные семьи. Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от криминальной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого мероприятия с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады биологии, русского языка и литературы, иностранного языка математики, истории проходили организованно, охватили всех учащихся школы, активных участников, и практически всех детей, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турнирах, олимпиадах, праздниках, открытых уроках и др. Проведение предметных недель и дней защиты проектов позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся.

Рядом со школой находится сельская библиотека и сельским дом культуры. Учащиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки подготавливают экскурсии, беседы для учащихся. Ребята, посещающие ГПД еженедельно посещали библиотеку в течение учебного года.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, декадах наук. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Школа большое внимание уделяет развитию дополнительного образования детей.

В школе уже несколько лет подряд стабильно работают 18 кружков, в которых занимаются до 90% учащихся.

В кружках преподают учителя школы, но мы сотрудничаем с РЦДЮТ и спортивной школой, которые нам дают ставки для оплаты зарплаты учителям. Все предметные кружки в нашей школе работают бесплатно!

Хорошо организована работа многих кружков. В конце года проводится фестиваль кружков, где проходят выступления учащихся, выставляются творческие работы, оформляются стенды по работе кружков. Лучшие ученики кружков награждаются грамотами и подарками. Все школьные кружки вносят свой вклад в работу школы, причем тематика выставок, спектаклей, праздников, занятий органично сливаются с общими воспитательными задачами коллектива.

Система работы Детской общественной организации строится в соответствии с Законом Украины «Об образовании» и правовыми документами :

- Устав школы
- Программа дополнительного образования
- Оказание помощи ребёнку по самопознанию особенностей своего развития склонностей, способностей, мотивов
- Раннее профессиональное самоопределение личности подростка
- Введение в ДОО разных видов детской деятельности творческого характера

Формирование целостного видения мира во всём его многообразии.

В программе развития школы заложены :

- Разработка системы внеурочной воспитательной работы с детьми
- Апробация подходов к разработке различных проектов
- Организация связей и контактов с международными организациями, заинтересованными в сотрудничестве со школой.

Концепция дополнительного образования

- Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности

- Дополнительность , непрерывность, системность в образовательной системе

- Условие для личного роста ,которое формирует систему знаний, помогает реализовать собственные способности и склонности ребёнка , обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки .

Задачи педагогов (руководителей кружков РЦДЮТ) дополнительного образования:

Реализация потребностей и интересов детей

- Осуществление личноcтно ориентированного подхода к ребёнку
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика
- Развитие совместной творческой деятельности
- Осуществление образовательной деятельности
- Реализация программ Д О
- Получение знаний по профессии и профессиональная подготовка
- Взаимодействие ДО и школьной системы
- Разработка статуса педагога Д О
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных услуг в интересах личности ,общества и государства
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития ,укрепления здоровья ,профессионального самоопределения и творческого труда детей
- Адаптация их к жизни в обществе
- Формирование общей культуры

- Организация содержательного досуга

Основными этапами дополнительного образования являются :обучение, воспитание, развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Система дополнительного образования в школе складывается из :

- Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы элективные курсы и др.)
 - Внеурочного дополнительного образования в школе
 - Досугового дополнительного образования в школе
 - Внешкольного дополнительного образования
 - Семейного дополнительного образования.

В прошедшем году был проведён мониторинг дополнительного образования.

Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования можно назвать:

- изучение и оценку целей, содержания учебных программ;
- разработку эффективного применения образовательных стандартов;
- оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
- оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- создание диагностической базы для получения объективной информации о качестве развития образовательной системы и др.

Мониторинг особенно необходим при работе с детьми, имеющими

отклонения в развитии, с детьми «группы риска», куда входят дети: с ярко выраженной педагогической запущенностью; с нарушениями в работоспособности, быстрой утомляемостью; с отставанием в познавательной сфере; с повышенной тревожностью; с эмоциональными расстройствами; с «гиперактивным», непредсказуемым поведением и др.

Мониторинг выявил завышение самооценки своей деятельности руководителями объединений дополнительного образования по сравнению с экспертной оценкой.

Большинство педагогов дополнительного образования достаточно уверены в своем личном понимании содержания поставленной перед ними цели - обеспечение учебно-личностных достижений учащихся и задач, стоящих перед учреждением.

Очевидно, что для повышения уровня готовности педагогов к обеспечению достижений учащихся следует повысить уровень методической деятельности. Особое внимание следует обратить на разъяснения педагогам содержания и методов, необходимых для достижения поставленных задач.

Большое внимание в этом году было уделено **патриотическому и военно-патриотическому воспитанию**. В ходе Недели обществознания и отечественной истории, **посвященных 70-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков**, были проведены лекторий «Символика Украины», конкурс сочинений «Я – гражданин Украины», викторины, конкурс рефератов и читательская конференция по истории и общественному устройству страны. В связи Днем Защитника Отечества и Днем Победы прошли серии классных часов, библиотечных уроков, встречи с ветеранами фронта и тыла, Вахта Памяти. Проведены конкурсы инсценированной военной песни, рисунков, стенгазет, фестиваль литературно-музыкальных композиций.

Школьные мероприятия.

1. Конкурс «Лучший вратарь»-3-4 кл. -ноябрь(30 чел.)
2. «Вперёд, первоклашки!»-ноябрь(60 чел.)
3. «Два капитана»-8 кл.(75 чел.)
4. « У лукоморья»-3 кл. декабрь (36 чел.)
5. «Мы весёлые ребята»-4 кл. (40 чел.)
6. Настольный теннис
7. «А, ну-ка, девочки!»- спортивно-развлекательный конкурс (30 чел.)
- 8.Первенство школы по пионерболу 3-4 кл.-90 чел.
- 9.Настольный теннис 4-6 кл.-32 чел.
- 10.Личное первенство по настольному теннису-4-6 кл.-24 чел.дев.8-9 кл.-6 чел.
- 12.Футбол8-11кл.
13. Спортивный конкурс «Утренняя гимнастика» под девизом «Мы за здоровый образ жизни»(3,4 кл.)-40 чел.
- 14.Цирковое шоу «Правила дорожного движения» (250чел.)
15. Осенний бал «Хорошие шутки»(9-11кл.)
- 16.Неделя вежливости. 1-11кл.
17. неделя символов России. 1-11кл.
18. Неделя самоуправления 1-11кл.
19. Познавательное мероприятие «Лучший пешеход» 1-4кл.
20. Познавательное мероприятие «Безопасная дорога» 5-6кл.
21. Посвящение в первоклассники. 1кл.
22. День пожилого человека (по отдельному плану).
23. Конкурс поделок из природного материала. 1-11кл.
24. игра «Счастливый случай» .7 кл.
25. Конкурс чтецов «Золотая осень» 1-4 кл.
26. Новогодняя сказка «Золушка»1-11кл.
27. Конкурс плакатов «Сказочный герой» 5-11кл.

28. Областной фестиваль «На крылах натхнення».
29. Вечер встречи с выпускниками. 11кл.
30. Литературно-музыкальная композиция посвященная дню Победы.
31. Месячник по патриотическому воспитанию (по отдельному плану) 1-11кл.
32. КВН «И наконец, весна настала» 7-8кл.
- 33.КВН по сказкам Г.Х.Андерсена 2кл.
34. День открытых дверей для будущих первоклассников.
- 35.Фестиваль военной песни.5-7кл.
- 36.Последний звонок.11кл.
37. Выпускной в начальной школе «Космическое путешествие» 4кл.
38. Выпускной вечер для 9 кл.
39. Выпускной вечер для 11кл.

Традиционно подведены итоги школьного конкурса «Лучший ученик года».

Вот номинации, в которых определились победители:

«Первая ступенька» - самый прилежный ученик начальной школы.

«Школьные годы чудесные» - самый прилежный и активный ученик
средней школы

«Дух упорства и вдохновения» - знаток точных наук,

«Вначале было слово» - лучший знаток словесности,

«Здесь каждый камень – летопись сама» - знаток общественных наук.

«Пытливый ум» - эрудит в области естественных наук,

«Восходящее солнце» - самая творческая личность,

«К вершинам спорта» - лучший спортсмен года,

«Через тернии к звёздам» - это финалист, завоевавший звание

«Ученик года».

Деятельность школьного ученического самоуправления

Организация ученического самоуправления – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая формирует у них лидерские качества, делает жизнь школьного коллектива интересной, обеспечивает социализацию выпускников.

Учащиеся получают возможность обрести те знания, умения и навыки, которые помогут каждому стать хозяином своей судьбы быть успешным человеком по жизни,

Так ребята учатся организовать себя, других и конкретное дело.

Неделя перед Днём учителя в школе выдалась очень напряжённой.

Все дни ребята старшеклассники сами управляли всеми делами в школе: готовили школьный праздник, посвящённый Дню рождения школы, праздничную концертную программу, поделки из природного материала для украшения школы, акцию «Цветы школе», провели конкурс газет, плакатов, вышел праздничный номер школьной газеты «За отличные знания».

Доказав, что они смогут сами провести уроки, 5 октября состоялся День дублёра.

Все должности задолго распределены, всё продумано, отрепетировано.

И всё получилось - учителя получили настоящий праздник.

Ребята доказали, что их учителя трудятся не зря - растёт достойная смена!

Самоуправление, как и дисциплина, - результат огромной совместной работы взрослых и детей. Как показали наши исследования самоуправление должно стать стилем жизни школы. И помочь создать этот стиль должно коллективное планирование, творческих групп по подготовке различных мероприятий, комиссий, поочерёдное выполнение обязанностей дежурных, самоотчёты учащихся о выполнении различных поручений.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются следующие воспитательные задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место , вести учёт результатов труда ;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела , утепление школы в зимний период , благоустройство территории школы ...) ;
- поисковую и исследовательскую работу;
- организацию досуга (вечера, дискотеки , концерты и т. д.) ;
- ведение дневников;
- приём делегаций;
- проведение акций;
- проведение тематических конкурсов (рисунка , песни чтецов , поэтов , творческих работ , театральных постановок и т. д.) .

3. Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе даёт возможность:

- приобрести навыки общения;
- выработать личную ответственность;
- неформально сплотить ученические коллективы;
- научить культуре деловых отношений;

- обеспечить защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма , безнадзорности) ;

- оказать помощь в выборе профессии;

- позволить выявить свои возможности и реализовать их;

- способствовать выявлению лидеров;

4. Учителя считают:

- среди учащихся есть друзья (нет конфликтов «ученик» - «учитель»);

- школьники должны принимать участие в школьном процессе;

- работать с талантливыми детьми – счастье;

- талантливые дети стимулируют профессиональный рост учителя;

- «трудных» детей - нет;

- метод с «трудными» один – внимание, понимание, контроль, формирование интереса к предмету.

В результате многолетней работы педагогический коллектив пришёл к выводу:

1. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

1. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

2. Самоуправление способствует раскрытию школьников, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

3. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

На сегодняшний день в школе остро стоит вопрос проблемы сохранения здоровья детей и подростков. Разработка эффективных мер по оздоровлению учащихся, по привитию навыков сохранению здоровья имеет важное значение для администрации школы. Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни, над данной методической темой наша школа работает уже четвёртый год.

Организация оздоровительного каникулярного отдыха учащихся школы – одно из важных направлений данной работы.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего школьного лагеря -физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В 2012-2013 учебном году в нашей школе была принята перспективная

"Программа организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период на 2012–2015 годы", которая предусматривает

комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, обеспечение их безопасности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул, на увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом.

Составляя ежегодно план-прогноз по организации летнего отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату большего количества детей организованным отдыхом. В соответствии с Положением школы о летнем лагере дневного пребывания администрация школы организует летний отдых детей в лагере дневного пребывания. Каждый год в среднем около 40 детей отдыхает в летнем лагере при школе.

Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы лагеря при школе включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах. Приказом директора школы назначается ответственный за своевременность обучения по безопасности труда работников лагеря. С сотрудниками лагеря проводится инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, поведения детей на воде, в походах, при выполнении общественно-полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В период работы лагеря педагогический коллектив проводит обязательные плановые и внеплановые инструктажи с детьми по правилам техники безопасности и дорожного

движения. Основная задача этого направления – пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей и подростков.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха дневного пребывания в первую очередь детей - сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей. Летний отдых не замыкается рамками школы. Дети из многодетных, малообеспеченных семей получают бесплатные путёвки в летние санатории и лагеря через Центр социальных служб для молодежи.

В период летних каникул особое внимание администрация школы уделяет подросткам старших классов, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа летнего трудового отряда – одно из важнейших направлений организации летнего отдыха в нашей школе. Отряд труда и отдыха – это включение подростков в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, культурно-развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями. Кроме того, эта форма работы позволяет подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои психосоциальные потребности, укрепить здоровье. Старшеклассники заняты на благоустройстве территории школы, оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году, занимаются оформлением школы, работают в школьном музее и т.д. Подростки занимаются самыми различными видами трудовой деятельности, а также имеют возможность заработать деньги, помочь своим семьям. К сожалению, всех желающих поработать подростков школа не может трудоустроить в лагере, поэтому администрация школы информирует старшеклассников о банке данных о рабочих местах для подростков с информацией о характере труда, об условиях и оплате.

Политику летней оздоровительной кампании определяет уровень подготовленности педагогических кадров. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста,

пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Важным для педагогического коллектива школы является то, что каникулы – свободное от учёбы время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В школе созданы все условия для социальной поддержки учащихся. Главным итогом работы является разработка, заполнение и анализ социальных карт классов и школы, которые позволяют исследовать контингент учащихся школы: число часто болеющих, хроников, инвалидов, многодетных и социально незащищённых семей и т.д. Действует Программа «Одаренные» (разработана ещё в 2005 г.)

В школе обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания. Проведены беседы о рациональном питании с учащимися и родителями.

Проведены лекции-беседы в целях пропаганды здорового образа жизни (половое воспитание, гигиена и т.д.) для учащихся и их родителей. Учащимися школы осуществлены проекты по формированию здорового образа жизни "Кто я", "Осторожно, ядовитые растения" и др.

Для обеспечения безопасности обучающихся администрацией разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- ✱ разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции;
- ✱ составлен паспорт по безопасности жизнедеятельности;
- ✱ будет установлена кнопка тревожной и пожарной сигнализации;
- ✱ персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- ✱ постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- ✱ систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни.

С 1 апреля по 30 апреля 2013 года проведен месячник по пожарной безопасности.

Цели месячника:

формирование у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от пожара, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь при пожарах.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировка по эвакуации учащихся и работников школы — в течение месяца.
2. Конкурс рисунков «Огонь не шутит» в 1-7 классах.
3. Проведение лекций по противопожарной тематике в 1 - 11 классах в течение месяца.
4. Классные часы на тему «Не играй с огнем!» в 1-11 классах в течение месяца.

5. Переоформление стенда по пожарной безопасности - в течение месяца.

6. Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.

Тренировка по эвакуации учащихся и работников школы проводилась в двух зданиях школы. Итоги были подведены директором школы Кот С.А сразу после тренировки, на общешкольной линейке. Были отмечены нарушения при эвакуации учащимися и работниками школы.

В прошедшем учебном году был проведен статистический учет проведенных мероприятий – общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, выходов и выездов за пределы школы, спортивных мероприятий, праздников. При проведении количественного анализа проведенных мероприятий видно, в каких классах руководители уделяют их проведению больше внимания, а где работа носит формальный характер. Во многих классах систематически проводятся тематические классные часы. Темы их самые разнообразные.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися

В школе используется методика исследования школьной мотивации учащихся и удовлетворенности их родителей. Результаты анкетирования учащихся показали, что основной части учащихся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, школа учитывает мнение родителей, формой сотрудничества предлагают Управляющий совет школы.

Результаты работы классных руководителей и участие классов в жизни школы наглядно отражаются на информационных стендах

школы и на персональном сайте педагога-организатора
<http://vospitatel.ucoz.ua/> ,

В следующем учебном году перед школой стоят

задачи:

*Эффективное использование новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;

*продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни через программу «Разговор о правильном питании» и общешкольному плану спортивно-массовых работ школы;

*повышение качества работы дополнительного образования и кружковой работы на базе школы. Развитие индивидуальных способностей учащихся.

Составил:
Кущенко Э.Б. педагог-организатор- методист,
специалист высшей категории
тел . 5-12-30

Для заметок: